

Minutes
C.P. Squires Elementary School
School Organizational Team Meeting

The C.P. Squires Elementary School, School Organizational Team held an in person meeting at 2:30pm on Thursday, September, 23rd 2021.

The members present during this in person meeting were: Sherry Jones, Ana Munoz Gurrola, Maria Perez, and Nicole Spittell.

The members not present during this in person meeting were: Rachel Amos, Ana Ramos

In addition to the members present, Principal, Mrs. Burlacu, Assistant Principal, Mr. Grass, and Librarian Sara Brown also attended the meeting.

No one signed up for public comments.

The following topics were discussed:

- New Items
 - REVIEW OF ALLOCATION IN BUDGET PLANNING AND UPDATED 2021-2022 STAFFING: Principal, Mrs. Burlacu informed the team that, “the purpose of today is to talk about the planning of our budget and the funding sources that we’re going to use and what we are going to use those sources to pay for. As we said before, our Spring projection for this year was 701 students. Our actual count day was 583 students. Based on those numbers we can go over what our projections were and what we currently have and what we were allocated for in our new budget. If you look at the chart, kindergarten had 90 students on count day, and our current staff that we have right now is 5 teachers in that grade level but they allocated us for 4 teachers. For first grade we had 90 students on count day, current staff 6 and they want us to be allocated for 5. For second grade, 88 students, 7 current staff members, allocated for 5. Third grade, 94 students, current staff is 6, allocated for 4. For fourth grade, it was 85 students, we currently have 3 teachers, allocated for 2. In fifth grade, we have 111 students, we currently have 4 staff members but were only allocated for 3. After they give us our allocation, they also tell us that we have 3 discretionary positions that we can use to make sure we’re in class size reductions. Technically, if you look on the right hand side, this is the number of teachers that we would lose in each grade level just based on our allocations. Because we used the discretionary position for 3rd, 4th, and 5th in order to be able to keep those grade levels within the class size reduction numbers. Based on our allocation, we were supposed to lose 8 positions, I saved 3 with discretionary positions, that still leaves 5 positions that we still have to account for. Our overall budget is \$5,931,722.96 but that total budget includes English Language Learner pots of funding and also our Title I funding. We are going to focus right now on General education funding (\$4,829,131.01). Due to the difference in staffing that we see here, the positions that are going to be affected are the following; technically they want us to cut one kindergarten position. In order to keep

class size reduction for that grade level, I have to add a teacher there and I don't have any more discretionary money to use so I'm planning to use Title I money to pay for that teacher. We also need to look at the difference in staffing that we have here. At this time we are going to have to collapse a 1st grade classroom, two 2nd grade classrooms and one 3rd grade classroom. When we look at that, basically it boils down to the following; we are going to lose a 1st grade teacher. Then the 2nd grade positions that we have here, one of those teachers is going to be going into music/ humanities class. The other one will be moving into that kindergarten position because she has seniority over one of the teachers in that position. The way it looks, we have to lose the 1st grade, Ms. Carpenter-Turner, Ms. Connor in kindergarten is lower in seniority than Ms. Orozco, so Ms. Orozco is the one that would go into kindergarten and we will lose Ms. Connor. The next lowest in seniority as far as teachers go is Ms. Bell in 3rd grade and that's actually the other grade level that we need to cut. So, of the 3 teachers at this point, no one has volunteered to go to surplus so those teachers will be resurplussed into different schools. We did talk to Title I about positions, adding positions, at this point in the year, the Title I budget was written last Spring, and since it was written last Spring and only two teacher positions and one support staff position were written into that budget, if we try to amend it, there will not be an approval until January or March and they will not back pay, so technically we will still be paying for those positions. We also have the pot of money that is the English Language pot of money but that pot of money is affiliated with all the things that used to be paid by the Zoom Grant. The Zoom Grant is no longer funded outside of the school district so the money that's coming for the Zoom Grant is now the English Language Learner pot, but that pot is basically all accounted for. There's not a lot of changes I'm allowed to make in that pot. What they said to me was "this is your column for English Learners, it pays for these positions" it's the Zoom Reading Center staff (5 people), two regular Learning Strategists, one Read by Grade Three strategist, one Behavior Strategist and incentives. Teachers get bonuses for being at a Zoom school at the end of the year and that's what incentives are, as well as the extended day pay, the extra 19 minutes a day, all of that is in one column, and all the money that was left over, the balance was \$200,000. This balance is covering extra duty pay for staff and \$100,000 of that will be used for supplies, therefore I was asked not to touch it so I cannot buy another teacher out of that budget. To be honest, all of the teachers that we're losing, we are still in class size reduction in every single grade level. There isn't a justification to spend \$91,000 for another teacher in any of those grade levels other than kinder, which we did, because we don't have the kids for that. I do have to say that there's not one teacher on this campus that makes \$91,000. But that is what they charge us for a teacher in the budget because it's the average salary of the lowest paid teacher to the highest paid teacher. To be honest, next year, we don't know if this money for English Learners is going to be promised. That Zoom money, they honored it this year, they have not said 100% they're going to honor that next year. As much carry over as we can keep in the budget from this year to next year, will support us in keeping positions that we could lose because of that too." At this time SOT member Ms. Maria Perez agreed with the Principal's allocation in the budget so far. Ms. Perez asked if Principal, Mrs. Burlacu could share what the roll over amount for next year would be. At this time, Mrs. Burlacu

said, "I wouldn't know the roll over. Whatever money that we don't use in staffing, we put it in general supplies and instruction. Throughout the year, we use that for everything. The toilet paper, paper towels, books, training, extra duty pays, all of that still comes out of the budget and what's left at the end, carries over to the next year. The way it looks right now, there are still a couple positions that need to be put in and finalized into the budget. Playing around with the numbers, at the moment there is \$200,000 in General Funds right now but there's still a couple positions that haven't been included. Our PE position is missing, our FASA position is missing, they're working on the SPTA position, these things are not finalized so that number is going to go down more. We are used to having at least \$200,000 plus left after paying teachers and it's going to be lower than that. We are lucky however, that we are going to keep as many people as we can. We are very lucky that we are getting to keep Mr. Royer and Ms. Orozco and we are still trying to keep Ms. Haskin. At the beginning of last year, everybody approved the budget when we worked together last time. We did add a School Aide into the budget for the office but we really needed that position. That position was added this year so that took the budget down a little bit too. Going into the Special Education budget, money is there but we are not allowed to touch it because it's Federal Funding, it's a different pot of money. This year, we are keeping our Primary Autism, Intermediate Autism and our SLD classroom. We also have our Resource teachers, Primary and Intermediate. This budget also pays for part of our Special Education Facilitator position, our SPTA's and Instructional Assistants. This year, we were told they were cutting our KIDS program for low enrollment. The teacher in that program has seniority over the other teachers in the autism program so she was able to bump into the Intermediate Autism program. Mr. Bell, who was in that program, luckily enough has a regular K-8 teaching license and is eligible to teach PE and was interested, and we had an opening so he's moving into that position. There are also two SPTA positions in that unit, those two SPTA positions were affected as well. Technically, there are 4 SPTA here on campus. When it comes to the unit closing, two of those positions have to go to surplus. The two people with the highest seniority, McCants and Molinar were able to move into the Intermediate Autism and the Primary Autism classrooms. That left Azaria Carruthers and Cassandra Haskin. We didn't want to lose our people so we gave them some options. Azaria decided that since we had an Instructional Assistant Program open in the Resource Room that we were still in the process of hiring, she wanted to apply for that position. She went through the hiring process with HR, she got approved, we recommended her for hire and the start date for that is the 30th of September. With Ms. Haskin's position, she is currently the one that we are working on. Special Education won't pay for that position anymore because that position got cut and needs to go to surplus. Our proposal with that position is that we would like to fund that position which is \$34,000 to support intervention groups. Ideally, what our thoughts are, we have K-5, we have 4 strategists currently, we want to assign one strategist to each grade level to work with Tiger Block. We also want to assign Cassandra to one of those grade levels to be able to support Tiger Block as well and fill in with all the other duties, helping classrooms with assisting students. Whether that looks like pushing in or working in room 10 to make a literacy lab, we're not quite there yet but we figured that she could work with kids all day that are under the 10th percentile. At this

time, Co-Chair, Ms. Jones asked, "Is the KIDS program being cut district wide?" To which Mrs. Burlacu answered, "They cut 30 programs in SPED total, and one of ours was affected, and they didn't give me a choice." At this time, Mrs. Burlacu asked the team what their thoughts were on having Ms. Haskins do interventions. The team replied that at this time, we need the help. Mrs. Burlacu proceeded with, "I just want to make sure that you're ok with it because I know there will always be somebody in the building that's not ok with it but I think that she cannot only help with Tiger Block, but even if we did some Math interventions, and she comes and helps with that, she's willing to do anything, and she has the energy. It's also not \$91,000." Member Ms. Munoz asked, "What are the chances of this proposal being approved?" To which Mrs. Burlacu replied that she has, "put it in for approval, I'm waiting to find out. But we would have to pay that out of General Funds." Chair, Mrs. Spittell asked, "After everything is said and done, how much will we have left in General Funds?" Mrs. Burlacu responded that, "As I was working on the budget yesterday, the FASA position was missing. The FASA position is another \$30,000 so if you put the \$30,000 and the \$36,000 together, that's another \$66,000 out of the \$200,000." At this time, Co-Chair, Ms. Jones asked, "the discretionary money that we got, what the district was getting, as extra, have we gotten that money?" Mrs. Burlacu shared that, "we haven't gotten it yet. Thinking about that for a minute, everybody thinks it's going to be this huge amount of money. It's \$777 million dollars. There are 336 elementary schools. If you divide that into \$777 million (because it's only going into elementary schools) on the assumption that they are going to do it equally, that's \$26,000 approximately. That's not enough to buy a person. That's not even enough to buy a support staff. We will get that money, but we can put it in General Funds. This is really what we're looking at. We will get that money and put it into General Funds and put it into supplies and we'll use it any way we can. Whatever is left in English Language Learner, they will eventually let us move it over to general supplies as well which will carry over. We got \$10,000 coming from Station Casino, my suggestion is, we start to write grants and get money like that. We have very intelligent people on our campus that are highly capable of writing grants and we use that money for the programs and the areas that we want to use them in. There are tons of grants on CCSD's website right now." Chair, Ms. Spittell asked if "most schools in our area were affected like we were?" Mrs. Burlacu responded, "Yes. In every area, across the board. My friends work in Henderson, she's losing two teachers. She doesn't have anywhere near \$200,000 left in her budget after she pays her teachers. She has about \$60,000." Co-Chair Ms. Jones asked, "are the teachers that are getting surplus, are they finding positions?" Mrs. Burlacu stated, "That's where it's tricky because there are lots of us that are losing teachers because our enrollment was low but there are other schools that actually already had vacant positions. There are some people that have 30 kids in a third grade classroom because they were two 3rd grade teachers short. There are positions that are going to be in surplus. We are just not going to be at surplus because we don't have positions. But they were 800 teachers short at the beginning of the year so, some of those positions, I'm sure have been cut, but some of them haven't. Chair, Ms. Spittell asked, "Are they saying that the cause of this is the pandemic?" Mrs. Burlacu said that, "they won't comment on that. I can tell you, you have to look at it as a fact that there are a lot of parents that have

decided to go to charter schools or private schools. There are parents that decided to homeschool their kids. There are a lot of people that moved out of state, but there's people that are moving in too. We are not sure where our enrollment will stay, but our enrollment was pretty low, but it's happening across the board in the city. Like I said, in my old school they were 95 kids short. I feel like they projected us really high considering the situation. I don't know why the projection was 701 students because we didn't even have that many kids last year. I will now shift into the Title I budget. Title I budget we wrote in the Spring like I had indicated earlier in this meeting. The things that we put into that Title I budget were the extra duty pay for parent/ teacher conferences, supplies and materials. We purchased two class size reduction teachers, one is now going to be in kindergarten and the other one is in 1st grade. We purchased the Family & Community Liaison, and then right now, what we're looking at is, we're altering it just a tad bit because we're not allowed to add teachers to it. But they did say that because we can't hire two CTT's which were written into the budget originally, is to do K-5 prep buyouts for all kindergarten through 5th grade teachers two times a week. Because we can't afford to do 5 days a week like we were doing before for 4th and 5th grade but we want to make sure that they're included in the two days per week. In addition, we have Pre-K, Sp.Ed. and specialists getting one prep buyout a week so that they have PLC time as well. That was approximately \$27,000 that we had for those two CTT positions. We want to drop that into the prep buyout plan, and they're calculating to make sure we can do that. At the bottom, for the EL part, there are some positions missing there. They also pay for the two Pre-K positions and the SPTA's in those positions. These are the things that I am proposing at this point to the team, to get your feedback and support with. If there are things that you are just not sure about, and you think that we should rethink them, this is the opportunity to do that because the budget is due next Friday. I've also asked Mr. Landeros if we would be ok to cut one night time custodian because we have three. He is processing that and he is going to let me know his thoughts on that just so that you know that could be a potential thing that we do as well. Is everyone comfortable with the proposed plan at this point? Our campus is very large, so I'm not sure if that's something that we can definitely do yet. We want to make sure that everything is clean, that everything is organized and keep everything nice here for our facilities. But we are just going to look into it and see if that would be an option that they would be comfortable with and if they can actually maintain it. I just want to say, these people have been informed that this is a possibility but they have not been told it's a definite yet because I have not had my final budget meetings to make sure that everything is the way that I feel that it's going to go. I wanted to have this meeting first before we finalize everything in the budget. I need to go back through the budget and verify that everything that was put in was correct like the amount of months, the minutes, everything needs to be exact or it changes the funding. I just ask that no one speaks about it after the meeting today until I have had the opportunity to personally tell them. Once we have the budget details outlined, we'll meet again next Thursday. The budget will get submitted that day. The region has from October 1st through October 8th to approve those budgets and then we'll start moving forward from there. Once they're approved, the going forward part is about reassigning the classrooms that we are collapsing. Making sure that we take a look

at our kiddos and place them into the right placement with the other teachers. We will need to send letters home to families to make sure families are aware of the changes and just make sure that the transition is comfortable for our kids so that we don't cause more stress to their lives. This is also really stressful for our teachers so they are going to be getting new students in their classroom that have already had another teacher. It's just not easy for anyone, it's difficult for the people that are leaving, it's difficult for the people that are staying, it's stressful for the kids. But unfortunately due to the enrollment this is just what we have to do this year and we are just going to try to make it as harmless as possible for everyone. That's all I have for the budget today but if you have any questions, comments, concerns, please voice them."

- General Information

- NEXT MEETING: Chair, Ms. Spittell informed the team that, "our next meeting will be next week Thursday, September 30th at 2:30pm."
- ELECTIONS: Principal, Mrs. Burlacu mentioned that, "Elections have gone out for parents, licensed staff and support staff. Everyone is in the voting process now for the new SOT team. Basically, next week will be our last meeting as this team."

There were no further questions or comments at this time. The meeting concluded at 3:30pm

Actas
Escuela Primaria C.P. Squires
Reunión del Equipo Organizativo de la Escuela

La Reunión del Equipo Organizativo, de la Escuela Primaria C.P. Squires se llevó a cabo en persona a las 2:30 pm el jueves 23 de septiembre de 2021.

Los miembros presentes durante esta reunión en persona fueron: Sherry Jones, Ana Munoz Gurrola, Maria Perez, y Nicole Spittell.

Los miembros que no estuvieron presentes durante esta reunión en persona fueron: Rachel Amos y Ana Ramos

Además de los miembros presentes, la directora, Sra. Burlacu, el Subdirector, Sr. Grass y la bibliotecaria, Sara Brown también asistieron a la reunión.

Nadie se registró para hacer comentarios públicos.

Se discutieron los siguientes temas:

- Temas Nuevos
 - REVISIÓN DE LA ASIGNACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA Y ACTUALIZACIÓN DE PERSONAL 2021-2022: La directora, la Sra. Burlacu informó al equipo que, “El propósito de hoy es hablar sobre la planificación de nuestro presupuesto y las fuentes de financiación que vamos a utilizar y para qué vamos a utilizar esas fuentes. Como dijimos antes, nuestra proyección de primavera para este año fue de 701 estudiantes. Nuestro día de conteo real fue de 583 estudiantes. Basándonos en esos números, podemos repasar cuáles fueron nuestras proyecciones y lo que tenemos actualmente y para qué se nos asignó en nuestro nuevo presupuesto. Si miran la tabla, kinder tenía 90 estudiantes el día de la cuenta, y nuestro personal actual que tenemos ahora es de 5 maestros en ese nivel de grado, pero nos asignaron 4 maestros. Para el primer grado tuvimos 90 estudiantes en el día de conteo, el personal actual es 6 y quieren que se nos asigne para 5. Para el segundo grado, 88 estudiantes, 7 miembros del personal actual, asignados para 5. Tercer grado, 94 estudiantes, el personal actual es 6 , asignado para 4. Para cuarto grado, fueron 85 estudiantes, actualmente tenemos 3 maestros, asignados para 2. En quinto grado, tenemos 111 estudiantes, actualmente tenemos 4 miembros del personal pero solo fueron asignados 3. Después de que nos dan nuestra asignación, también nos dicen que tenemos 3 posiciones discrecionales que podemos usar para asegurarnos de que estamos en reducciones de tamaño de clase. Técnicamente, si miran a la derecha, esta es la cantidad de maestros que perderíamos en cada nivel de grado solo en base a nuestras asignaciones. Porque usamos la posición discrecional para 3º, 4º y 5º para poder mantener esos niveles de grado dentro de los números de reducción

del tamaño de la clase. Según nuestra asignación, se suponía que debíamos perder 8 posiciones, salvé 3 con posiciones discrecionales, lo que aún deja 5 posiciones que aún tenemos que tener en cuenta. Nuestro presupuesto general es de \$5,931,722.96, pero ese presupuesto total incluye fondos para estudiantes que aprenden inglés y también nuestros fondos de Título I. Nos vamos a centrar ahora mismo en la financiación de la educación general (\$4,829,131.01). Debido a la diferencia de personal que vemos aquí, los puestos que se van a ver afectados son los siguientes; técnicamente quieren que eliminemos un puesto de kinder. Para mantener la reducción del tamaño de la clase para ese nivel de grado, tengo que agregar un maestro allí y no tengo más dinero discrecional para usar, así que planeo usar el dinero del Título I para pagar a ese maestro. También debemos analizar la diferencia en la dotación de personal que tenemos aquí. En este momento vamos a tener que colapsar un salón de clases de primer grado, dos aulas de segundo grado y un salón de clases de tercer grado. Cuando miramos eso, básicamente se reduce a lo siguiente; vamos a perder una maestra de primer grado. Luego, en los puestos de segundo grado que tenemos aquí, uno de esos maestros va a ir a la clase de música/ humanidades. La otra se moverá a esa posición de kinder porque tiene más antigüedad sobre una de las maestras en esa posición. Por la forma en que se ve, tenemos que perder en 1er grado, a la Sra. Carpenter-Turner, la Sra. Connor en kinder tiene una antigüedad más baja que la Sra. Orozco, por lo que la Sra. Orozco es la que iría a kinder y perderemos a la Sra. Connor. La siguiente más baja en antigüedad en lo que respecta a los maestros es la Sra. Bell en 3er grado y ese es en realidad el otro nivel de grado que debemos recortar. Entonces, de los 3 maestros en este punto, nadie se ha ofrecido como voluntario para ir al excedente, por lo que esos maestros serán reintegrados a diferentes escuelas. Hablamos con Título I sobre puestos, agregando puestos, en este punto del año, el presupuesto del Título I se redactó la primavera pasada y, dado que se redactó la primavera pasada, solo se incluyeron dos puestos de maestro y un puesto de personal de apoyo en ese presupuesto. Si intentamos enmendarlo, no habrá aprobación hasta enero o marzo y no pagarán atrasos, por lo que técnicamente seguiremos pagando por esos puestos. También tenemos el monto de dinero que es el monto de dinero del idioma inglés, pero ese monto de dinero está relacionado con todas las cosas que solía pagar la Beca Zoom. La subvención Zoom ya no se financia fuera del distrito escolar, por lo que el dinero que viene para la subvención Zoom ahora es el monto para los estudiantes del idioma inglés, pero ese monto está básicamente contabilizado. No hay muchos cambios que pueda hacer en ese monto. Lo que me dijeron fue "esta es su columna para los estudiantes de inglés, paga por estos puestos", es el personal del Centro de Lectura Zoom (5 personas), dos estrategias de aprendizaje regulares, un estrategia de lectura por tercer grado, un estrategia de comportamiento e incentivos. Los maestros reciben bonificaciones por estar en una escuela Zoom al final del año y eso es lo que son los incentivos, así como el pago del día extendido, los 19 minutos adicionales al día, todo eso está en una columna y todo el dinero que fue sobrante, el saldo fue de \$200,000. Este saldo cubre el

pago por servicio adicional para el personal y \$100,000 de eso se usarán para suministros, por lo tanto, se me pidió que no lo tocara para que no pueda comprar otro maestro de ese presupuesto. Para ser honesta, todos los maestros que estamos perdiendo, todavía estamos en la reducción del tamaño de las clases en todos los niveles de grado. No hay justificación para gastar \$91,000 en otro maestro en ninguno de esos grados que no sea kinder, lo cual hicimos, porque no tenemos los niños para eso. Debo decir que no hay un maestro en este campus que gane \$91,000. Pero eso es lo que nos cobran por un maestro en el presupuesto porque es el salario promedio del maestro peor pagado al maestro mejor pagado. Para ser honesta, el próximo año, no sabemos si este dinero para los aprendices de inglés se va a prometer. Ese dinero de Zoom, lo honraron este año, no han dicho al 100% que lo honrarán el próximo año. Todo el traspaso que podamos mantener en el presupuesto de este año al próximo nos ayudará a mantener posiciones que también podríamos perder debido a eso." En este momento, la Sra. María Pérez, miembro del SOT, estuvo de acuerdo con la asignación de la directora en el presupuesto hasta el momento. La Sra. Pérez preguntó si la Directora, la Sra. Burlacu podría compartir cuál sería la cantidad de transferencia para el próximo año. En ese momento, la Sra. Burlacu dijo: "No sabría el monto de la reinversión. Cualquier dinero que no usemos en personal, lo invertimos en suministros e instrucción generales. Durante todo el año, lo usamos para todo. El papel higiénico, las toallas de papel, los libros, entrenamientos, el pago por obligaciones adicionales, todo eso todavía sale del presupuesto y lo que queda al final, se transfiere al año siguiente. Tal como se ve en este momento, todavía hay un par de posiciones que deben incluirse y finalizarse en el presupuesto. Jugando con los números, en este momento hay \$200,000 en Fondos Generales en este momento, pero todavía hay un par de posiciones que no se han incluido. Falta nuestra posición de educación física, falta nuestra posición de FASA, están trabajando en la posición de SPTA, estas cosas no están finalizadas, por lo que ese número va a bajar más. Estamos acostumbrados a que nos queden al menos \$200,000 más después de pagar a los maestros y será más bajo que eso. Sin embargo, tenemos la suerte de que vamos a retener a la mayor cantidad de personas que podamos. Tenemos mucha suerte de poder mantener al Sr. Royer y la Sra. Orozco y todavía estamos tratando de mantener a la Sra. Haskin. A principios del año pasado, todos aprobaron el presupuesto cuando trabajamos juntos la última vez. Añadimos una asistente escolar al presupuesto de la oficina, pero realmente necesitábamos ese puesto. Ese puesto se agregó este año, por lo que también redujo un poco el presupuesto. Al ingresar al presupuesto de Educación Especial, el dinero está ahí, pero no podemos tocarlo porque se trata de Fondos Federales, es una fuente de dinero diferente. Este año, mantendremos nuestro autismo primario, autismo intermedio y nuestro salón de clases SLD. También contamos con nuestros maestros de recursos, primario e intermedio. Este presupuesto también cubre parte de nuestro puesto de facilitador de educación especial, nuestros asistentes de instrucción y SPTA. Este año, nos dijeron que estaban recortando nuestro programa KIDS por baja inscripción. La

maestra en ese programa tiene mayor antigüedad sobre los otros maestros en el programa de autismo, por lo que pudo ingresar al programa de autismo intermedio. El Sr. Bell, que estaba en ese programa, afortunadamente tiene una licencia de enseñanza regular de Kinder al 8 grado y es elegible para enseñar educación física y estaba interesado, y tuvimos una vacante, por lo que se mudará a ese puesto. También hay dos puestos de SPTA en esa unidad, esos dos puestos de SPTA también se vieron afectados.

Técnicamente, hay 4 SPTA aquí en la escuela. Cuando se trata del cierre de la unidad, dos de esas posiciones tienen que ir a superávit. Las dos personas con mayor antigüedad, McCants y Molinar pudieron pasar a las aulas de Autismo Intermedio y Autismo Primario. Eso dejó a Azaria Carruthers y Cassandra Haskin. No queríamos perder a nuestra gente, así que les dimos algunas opciones. Azaria decidió que, dado que teníamos un Programa de Asistente de Instrucción abierto en la Sala de Recursos que todavía estábamos en el proceso de contratación, quería postularse para ese puesto. Pasó por el proceso de contratación con Recursos Humanos, fue aprobada, la recomendamos para su contratación y la fecha de inicio para eso es el 30 de septiembre. Con el puesto de la Sra. Haskin, ella es actualmente en la que estamos trabajando. La educación especial ya no pagará más por ese puesto porque ese puesto se recortó y debe quedar en superávit. Nuestra propuesta con ese puesto es que nos gustaría financiar ese puesto que es de \$34,000 para apoyar a grupos de intervención. Idealmente, cuáles son nuestros pensamientos, tenemos clases de Kinder a 5to grado, tenemos 4 estrategias actualmente, queremos asignar un estratega a cada nivel de grado para trabajar con Tiger Block. También queremos asignar a Cassandra a uno de esos niveles de grado para que también pueda apoyar a Tiger Block y cumplir con todas las demás tareas, ayudando a los salones de clases a ayudar a los estudiantes. Ya sea que ella entre a las aulas o trabaje en el salón 10 para hacer un laboratorio de alfabetización, todavía no lo hemos logrado, pero pensamos que podría trabajar con niños todo el día que estén por debajo del percentil 10. En este momento, la Copresidenta, la Sra. Jones preguntó: "¿Se está recortando el programa KIDS en todo el distrito?" A lo que la Sra. Burlacu respondió: "Cortaron 30 programas en SPED en total, y uno de los nuestros se vio afectado y no me dieron otra opción". En este momento, la Sra. Burlacu preguntó al equipo qué pensaban de que la Sra. Haskins hiciera intervenciones. El equipo respondió que en este momento necesitamos ayuda. La Sra. Burlacu prosiguió con: "Solo quiero asegurarme de que están de acuerdo porque sé que siempre habrá alguien en el edificio que no esté de acuerdo, pero creo que no solo puede ayudar con Tiger Block, pero incluso si hacemos algunas intervenciones de matemáticas, ella puede ayudar con eso, está dispuesta a hacer cualquier cosa y tiene la energía. Tampoco son \$91,000 dólares." La miembro Sra. Muñoz preguntó: "¿Cuáles son las posibilidades de que se apruebe esta propuesta?" A lo que la Sra. Burlacu respondió que, "está puesto para aprobación, estoy esperando saberlo. Pero tendríamos que pagarlo con fondos generales." La presidenta, la Sra. Spittell preguntó: "Después de que todo esté dicho y hecho, ¿cuánto nos quedará en Fondos

Generales?" La Sra. Burlacu respondió que, "Mientras trabajaba en el presupuesto ayer, faltaba el puesto de FASA. La posición de FASA es de otros \$30,000, así que si juntamos los \$30,000 y los \$36,000, son otros \$66,000 de los \$200,000." En ese momento, la Copresidenta, la Sra. Jones preguntó, "el dinero discrecional que obtuvimos, lo que estaba obteniendo el distrito, como extra, ¿hemos recibido ese dinero?" La Sra. Burlacu compartió que "aún no lo hemos recibido. Pensando en eso por un minuto, todo el mundo piensa que será una enorme cantidad de dinero. Son 777 millones de dólares. Hay 336 escuelas primarias. Si divide eso en \$777 millones (porque solo va a las escuelas primarias) suponiendo que lo harán por igual, eso es aproximadamente \$26,000. Eso no es suficiente para comprar a una persona. Eso ni siquiera es suficiente para comprar personal de apoyo. Conseguiremos ese dinero, pero podemos ponerlo en Fondos Generales. Esto es realmente lo que estamos viendo. Conseguiremos ese dinero y lo pondremos en Fondos Generales y lo pondremos en suministros y lo usaremos de la manera que podamos. Lo que quede en Aprendices del idioma inglés, eventualmente nos dejarán pasarlo a suministros generales también, lo que se transferirá. Obtuvimos \$10,000 provenientes de Station Casino, mi sugerencia es que comencemos a escribir subvenciones y obtener dinero así. Tenemos personas muy inteligentes en nuestro campus que son muy capaces de escribir subvenciones y usamos ese dinero para los programas y las áreas en las que queremos usarlos. Hay toneladas de subvenciones en el sitio web de CCSD en este momento." La presidenta, la Sra. Spittell preguntó si "¿la mayoría de las escuelas de nuestra área se vieron afectadas como nosotros?" La Sra. Burlacu respondió: "Sí. En todas las áreas, en todos los ámbitos. Mis amigos trabajan en Henderson, ella está perdiendo a dos profesores. No le quedan ni cerca de \$200,000 en su presupuesto después de pagar a sus maestros. Tiene alrededor de \$60,000." La Copresidenta, la Sra. Jones preguntó: "¿Los maestros que se van, encontrarán puestos?" La Sra. Burlacu dijo: "Ahí es donde es complicado porque hay muchos de nosotros que estamos perdiendo maestros porque nuestra matrícula era baja, pero hay otras escuelas que en realidad ya tenían puestos vacantes. Hay algunas personas que tienen 30 niños en un aula de tercer grado porque les faltaron dos maestros de tercer grado. Hay puestos que van a quedar en superávit. Simplemente no vamos a tener superávit porque no tenemos puestos. Pero les faltaban 800 maestros al comienzo del año, así que estoy segura de que algunos de esos puestos han sido eliminados, pero otros no. La presidenta, la Sra. Spittell preguntó: "¿Están diciendo que la causa de esto es la pandemia?" La Sra. Burlacu dijo que "no comentarán sobre eso. Les puedo decir, tienen que verlo como un hecho que hay muchos padres que han decidido ir a escuelas charter o escuelas privadas. Hay padres que decidieron educar a sus hijos en casa. Hay mucha gente que se mudó fuera del estado, pero también hay gente que se está mudando a nuestros alrededores también. No estamos seguros de dónde se quedará nuestra inscripción, pero nuestra inscripción fue bastante baja, pero está sucediendo en todos los ámbitos de la ciudad. Como dije, en mi antigua escuela les faltaban 95 niños. Siento que nos proyectaron muy alto considerando la

situación. No sé por qué la proyección era de 701 estudiantes porque ni siquiera tuvimos tantos niños el año pasado. Ahora pasaré al presupuesto del Título I. El presupuesto del Título I lo escribimos en primavera como lo había indicado anteriormente en esta reunión. Las cosas que pusimos en ese presupuesto de Título I fueron el pago por servicio adicional para conferencias de padres y maestros, suministros y materiales. Compramos dos maestros de reducción del tamaño de las clases, uno ahora estará en kinder y el otro en primer grado. Compramos la posición de Enlace de Familia y Comunidad y, en este momento, lo que estamos viendo es modificarlo un poco porque no se nos permite agregar maestros. Pero sí dijeron que debido a que no podemos contratar dos CTT que se incluyeron originalmente en el presupuesto, debemos realizar compras de preparación para Kinder hasta 5° para todos los maestros de esos grados dos veces por semana. Porque no podemos permitirnos hacer 5 días a la semana como lo hacíamos antes para 4° y 5° grado, pero queremos asegurarnos de que estén incluidos en los dos días de la semana. Además, tenemos Pre-K, Educación Especial y especialistas que obtienen una compra de preparación por semana también. Eso fue aproximadamente \$27,000 que teníamos para esos dos puestos de CTT. Queremos incluir eso en el plan de compra de preparación, y están calculando para asegurarse de que podamos hacerlo. En la parte inferior, para la parte EL, faltan algunas posiciones allí. También pagan por los dos puestos de Pre-K y los SPTA en esos puestos. Estas son las cosas que estoy proponiendo en este momento al equipo, para recibir sus comentarios y apoyo. Si hay cosas de las que no están seguros y creen que deberíamos repensarlas, esta es la oportunidad de hacerlo porque el presupuesto vence el próximo viernes. También le pregunté al Sr. Landeros si estaríamos de acuerdo en cortar un conserje nocturno porque tenemos tres. Él está procesando eso y me dejará saber sus pensamientos al respecto solo para que sepan que podría ser algo potencial que nosotros también haremos. ¿Están todos cómodos con el plan propuesto en este momento? Nuestro campus es muy grande, por lo que no estoy segura de si eso es algo que definitivamente podamos hacer todavía. Queremos asegurarnos de que todo esté limpio, que todo esté organizado y que todo esté bien aquí para nuestras instalaciones. Pero simplemente lo analizaremos y veremos si esa sería una opción con la que se sentirían cómodos y si realmente pueden mantenerla. Solo quiero decir, a estas personas se les ha informado que esta es una posibilidad, pero aún no se les ha dicho que es definitiva porque no he tenido mis reuniones finales de presupuesto para asegurarme de que todo está de la manera que siento que va a suceder. ir. Quería tener esta reunión primero antes de finalizar todo en el presupuesto. Necesito revisar el presupuesto y verificar que todo lo que se ingresó fue correcto, como la cantidad de meses, los minutos, todo debe ser exacto o cambiará la financiación. Solo pido que nadie hable de ello después de la reunión de hoy hasta que yo haya tenido la oportunidad de decirlo personalmente. Una vez que hayamos resumido los detalles del presupuesto, nos volveremos a reunir el próximo jueves. El presupuesto se enviará ese día. La región tiene desde el 1 de octubre hasta el 8 de octubre para aprobar estos presupuestos y luego

comenzaremos a avanzar desde allí. Una vez que se aprueban, la parte que sigue trata de reasignar las aulas que estamos colapsando. Asegurándonos de echar un vistazo a nuestros niños y colocarlos en el lugar correcto con los otros maestros. Tendremos que enviar cartas a familias para asegurarnos de que las familias estén al tanto de los cambios y solo para asegurarnos de que la transición sea cómoda para nuestros hijos para que no causemos más estrés en sus vidas. Esto también es muy estresante para nuestros maestros, por lo que van a tener nuevos estudiantes en su salón de clases que ya han tenido otro maestro. No es fácil para nadie, es difícil para las personas que se van, es difícil para las personas que se quedan, es estresante para los niños. Pero, desafortunadamente, debido a la inscripción, esto es lo que tenemos que hacer este año y vamos a tratar de que sea lo más inofensivo posible para todos. Eso es todo lo que tengo para el presupuesto de hoy, pero si tienen alguna pregunta, comentario o inquietud, por favor expresen su opinión."

- Información General

- PRÓXIMA REUNIÓN: La presidenta, la Sra. Spittell informó al equipo que "nuestra próxima reunión será la próxima semana el jueves 30 de septiembre a las 2:30 pm."
- ELECCIONES: La directora, la Sra. Burlacu mencionó que, "Las elecciones han salido a la luz para los padres, el personal autorizado y el personal de apoyo. Todos están en el proceso de votación ahora para el nuevo equipo SOT. Básicamente, la semana que viene será nuestra última reunión como este equipo."

No hubo más preguntas ni comentarios en este momento. La reunión concluyó a las 3:30 pm.